天保民學校

學校周年計劃

2026/2027

學校抱負和使命



學校歷史

本校為聖公會基督堂於 1970 年創辦，由前任牧師天保民勛爵(Lord Rev. Tim Beaumont) 捐款興建，以其名字命名，並以勛爵夫人“Mary Rose”之名字作為英文校名，以資紀念，並自 1986 年起遷往新建校舍，成為首間特別為兼收輕、中度智障兒童而設計的學校。時至今日，天保民學校開設由小一至中六共二十八班。

辦學理念及使命

以「信、望、愛」作為校訓，致力為智障兒童提供完善的學習環境及優質的全人教育，務使他們在靈、德、智、體、群、美六方面都得到均衡的發展，並且因應學生的個別特質，協助他們發展自我的潛能，以培養他們成為積極自信、自立自強的好公民。

我們的抱負

期望每一位孩子都能夠 ：

✧ 在充滿鼓勵和肯定的環境中愉快學習、建立自信；

✧ 在均衡、多元化而富挑戰性的課程裏學習，以發揮潛能，掌握獨立生活的技能；

✧ 在充滿關愛的環境裏學習，好懂得尊重別人、關心社會，成為良好公民；

✧ 認識天父、信靠上主、熱愛生命、努力向上、敢於嘗試，並能盡己所長，回饋社會。

天保民學校

學校周年計劃

2026/2027

關注事項

1. 從體驗中學習，豐富學生的經歷，提升實踐能力，深化學習成效。

2. 從運動、飲食和靈性中建立活躍及健康的生活方式，保持身心靈健康。

關注事項一：從體驗中學習，豐富學生的經歷，提升實踐能力，深化學習成效。

簡列上學年的回饋與跟進：

隨着社會快速發展，學生在多元情境中展現探究、協作與創新。本校課程重視「做中學」，讓學生在真實體驗中逐步提升自主學習。教師已建立觀課與培訓基礎，跨科活動推行亦拓展了學習層面。未來，學校將持續優化評估、加強支援，並結合體驗式學習與創科教育，進一步提升成效，培養學生具備面向未來的素養與能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 強化教師設計與實踐體驗式學習的教學技巧。	1.1.1 持續透過跨專業發展小組，優化體驗式學習的實施，規劃全年活動及協調各科組推行計劃。	✧ 發展小組有效統籌及監察體驗式學習政策的推行進度，按時完成全年活動規劃協調工作。	– 培訓紀錄 – 會議紀錄 – 教師問卷	全學年	– 課程組 – 教務組	
	1.1.2 安排教師參加專業發展活動，包括教育局數字教育培訓系列，提升教師對體驗式學習及人工智能輔助教學的理解與實踐能力。	✧ 85%參與外出培訓的教師能按教育局教師專業階梯的要求，完成指定的專業發展時數，並於會議上分享學習成果。 ✧ 於自評問卷中加入教師完成教育局數字教育培訓時數的紀錄，以量化掌握相關專業發展的參與程度及進展。	– 培訓紀錄 – 會議紀錄 – 數字教育培訓時數紀錄	全學年	– 課程組 – 資訊科技組 – 文化及知識管理組	
	1.1.3 持續舉辦焦點會議，促進教師間的經驗分享與合作教學。	✧ 85%參與的教師認同焦點會議能促進彼此溝通與協作，豐富他們設計體驗式學習的教學策略。	– 會議紀錄 – 教師問卷	全學年	– 教務組 – 課程組	
	1.1.4 持續推行同儕觀課，讓教師互相學習交流，提升教學質量。並有系統地整理及篩選已驗證有效的教學策略，透過共同備課及科組會議加以推廣，促進策略轉化為恆常課堂實踐。	✧ 85%教師認同同儕觀課能促進專業交流及反思。	– 會議紀錄	全學年	– 教務組 – 課程組	
	1.1.5 治療師採用一站式專業評估模式評估學生能力，教師因應學生能力調整教學策略。	✧ 80%治療師認同運用多元化的評估模式，能有效評鑑學生的治療表現。 ✧ 70%教職員曾參考評估結果調整教學策略。	– 教師問卷 – 學生評估紀錄	全學年	– 專業支援統籌組 – 言語治療組 – 職業治療組 – 自閉症輔導組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 把各科體驗學習元素整合於課程中，從做中學，提升學生自主探索，協作解難能力及創新思維。	1.2.1 利用校內外的空間資源，推動多樣化的體驗活動，讓學生親身觀察和體驗。並有系統地蒐集及整合各科組活動的教學設計及實施經驗，建立資料庫。 - 探索社區及大自然活動 - 社區服務活動 - 職業導向體驗活動	✧ 善用「學時」概念，為學生提供豐富的學習經歷，照顧學生的多樣性及發展需要，並提升學生自主學習的能力。	- 會議紀錄 - 教師問卷	全學年	- 教務組 - 潛能發展組 - 職涯規劃與生活技能組 - 支援網絡組 - 活動組	
	1.2.2 以科本為學生設計動手與思考相結合的體驗式主題學習活動，確保活動內容符合學生的能力與興趣。	✧ 各項體驗活動能豐富學生的學習經歷，並有效連繫課堂內外的學習。 ✧ 85%教師認同活動能培養學生自主探索及協作解難能力。	- 會議紀錄 - 教師問卷	全學年	- 教務組	
	1.2.3 加強跨科組實踐活動，將知識連繫日常生活，培養學生共通能力及解難能力。 - 各學科選取合適課題進行跨科組實踐活動。 - 將體驗式學習理念與全校活動結合，加強全校性課程目標與學科內容的聯繫性。	✧ 85%教師認同不同形式的體驗活動，能有效幫助學生培養正面價值觀和積極的態度。 ✧ 80%教師認同全校性活動與學科內容結合，能提升學生的投入感	- 教師問卷 - 會議紀錄	全學年	- 課程組 - 跨科學習組	
	1.2.4 持續優化校本 STEAM 教育活動，培養學生綜合運用知識、發揮思維、探究、創新及協作能力。	✧ 相關學科按進度完成校本課程，並適時加入 STEAM 教育的學與教元素。 ✧ 85%教師認同學習活動內容能啟發學生的創新思維，發揮探究、創新及協作能力。	- 課程文件 - 會議紀錄 - 教師問卷	全學年	- 數學科 - 科學科 - 電腦科 - 視藝科	
1.3 提倡「親身體驗」文化，培養學生探究精神，同時建立正確價值觀和態度。	1.3.1 善用學時，增加學生各方面的體驗，激發好奇心，培養學生主動學習及不斷探索的精神: - 運用學習策略協助學生將所學轉化為內在價值觀/學習體會。 - 舉辦比賽、展覽、學習活動和學習日。 - 透過校內展示平台或分享會分享	✧ 80%學生認同舉辦的活動能有助培養學生探究精神，同時建立正確價值觀和態度。	- 學生問卷 - 教師問卷 - 會議紀錄	全學年	- 教務組 - 支援網絡組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	優秀經驗。					
1.3 提倡「親身體驗」文化，培養學生探究精神，同時建立正確價值觀和態度。	1.3.2 透過午間活動，強化學生學習動機及探究精神： - 設置動手做/趣味遊戲活動，激發學生從多角度思考，培養探究精神。 - 推展有關科普/STEAM 書籍的學習。	✧ 70%學生同意活動具趣味和挑戰性，能引發多角度思考。 ✧ 85%教師認同午間活動能培養學生的探究精神及學習動機。	- 學生問卷 - 教師問卷 - 會議紀錄	全學年	- 跨科學習組	
1.4 激發學生的學習動機，提升他們的滿足感。	1.4.1 推動閱讀文化，讓學生運用所學，建構新知，從而加強學習動機，建立學生自主學習的能力和態度。 - 引入分層閱讀教材及分層學習動機獎勵機制。 - 持續優化「大哥哥大姐姐伴讀計劃」。 - 舉辦閱讀活動。	✧ 85%學生享受閱讀。 ✧ 85%學生認同學校提供多元化的閱讀媒介及活動，降低閱讀障礙。	- 學生問卷 - 教師問卷 - 會議紀錄 - 學生閱讀紀錄冊	全學年	- 閱讀中學習組 - 中文科 - 英文科	
	1.4.2 持續推出「分享與回饋」的校園文化，鼓勵學生同儕間的分享與回饋，提升學生的自我肯定。 - 設計及推行結構化的工具。	✧ 學生恆常在課堂中分享所學，並藉著教師的回饋反思及改善學習。 ✧ 85%教師認同「分享與回饋」的校園文化，提升學生的自我肯定及滿足感。	- 教師問卷 - 會議紀錄	全學年	- 教務組	
	1.4.3 持續以高展示、交流及分享方式鼓勵學生持續探究、拓展眼界： - 課室展示區，並以相片或成果展示學生的學習歷程，表揚學生的努力。 - 錄播「我的小發現」視頻。 - 直播「勇敢大冒險」分享自己的親身探究經歷。 - 持續優化「我的成果看得見」，邀請家長參與，增強家庭與學校	✧ 學校提供多元化的平台展示學生成果，讓學生感到被欣賞及肯定，增強自信心和成就感。 ✧ 75%參與的學生認同活動能提升對學習的滿足感。 ✧ 80%家長到校觀賞「我的成果看得見」作品展，加強家校聯繫。 ✧ 透過通訊或家長講座等渠道，讓 80%家長了解學生的學習成果。	- 學生問卷 - 教師問卷 - 會議紀錄	全學年	- 教務組 - 潛能發展組 - 學生成就組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	的聯繫。 – 透過通訊、成果分享會或家長講座等多元渠道，主動向家長匯報學生成果。					
	1.4.4 運用人工智能互動工具，在教師引導下進行學習活動，增加互動的趣味性。	✧ 80%學生認同運用人工智能互動工具，能提升學習興趣。 ✧ 80%教師認同運用相關科技能有效提升學生的學習動機。	– 學生問卷 – 教師問卷	全學年	– 資訊科技組 – 教務組	
1.5 家長認識提升學生學習動機的方法及創科教育的重要性，成為孩子學習旅程的同行者。	1.5.1 透過不同的渠道，讓家長認識提升學生學習動機的方法及創科教育的重要性。	✧ 透過學校網頁宣傳、學校刊物分享成功案例與學習建議。	– 學校網頁 – 學校刊物	全學年	– 教務組 – 學校刊物及資訊	
	1.5.2 舉辦工作坊，教授有效的情緒行為管理技巧及正向鼓勵技巧，鼓勵家長在家中引導孩子觀察、探索與反思，支持孩子的學習與思考。	✧ 80%參與工作坊的家長能掌握有效的提問技巧，並嘗試於家中引導孩子觀察、探索與反思。	– 家長問卷 – 工作坊出席	全學年	– 家長學堂 – 社工組	
	1.5.3 提供「家居訓練實踐」、「家居體驗活動指引」，指導家長在家進行簡單體驗活動。	✧ 80%家長能與孩子完成家居體驗活動，延展課堂以外的學習經歷。	– 家長問卷	全學年	– 職涯規劃與生活技能組 – 職業治療組	

關注事項二：從運動、飲食和靈性中建立活躍及健康的生活方式，保持身心靈健康

簡列上學年的回饋與跟進：

學生身心靈健康能有效提升專注力及學習效能，故上學年聚焦透過做運動建立學生活躍及健康的生活方式，其成效顯著，學生養常了恆常做運動的習慣。惟「正向價值觀培養」方面，經全面檢視，該部分已恆常化和系統化的落實在校全面推廣，故本學年關注事項二刪減了該部分，以更全面、更聚焦透過推廣健康飲食幫助學生保持身心靈健康。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 建立活躍及健康的生活方式(飲食、運動雙線發展)	2.1.1 配合生活教育科的主題培養學生的健康價值觀 -堅毅：透過「飲食日誌」要求學生持之以恆紀錄，並表揚能拒絕垃圾食物誘惑的學生。 -勤勞：推動校園農圃勞作，體驗「汗水換糧食」及生產食物過程的勤勞價值。 -尊重他人：教導餐桌禮儀，尊重不同文化的飲食習慣，推動「零廚餘」行動以尊重農夫與大地的勞動成果。	✧ 80%教師認同活動能培育學生的健康價值觀	- 活動紀錄 - 教師觀察 - 教師問卷 - 學生反思	全學年	- 健康生活組 - 生活教育科	活動經費
	2.1.2 有機結合各學科，自然聯繫不同的學習活動，提高學生健康飲食意識 - 各科組協作：將健康飲食指標與學科知識結合，並在學習過程中強調「飲食均衡身康健、營養豐沛助成長」的關係。	✧ 80%教師認同各學科設計的學習 ✧ 活動能提高學生的健康飲食意識	- 科組會議紀錄 - 教學計劃 - 課業 - 教師觀察 - 教師問卷	全學年	- 健康生活組	
	2.1.3 延續「多做運動身體好」，配合營養提升效能 「營動」雙全計劃：保留晨操、體育課、小息體能活動及 MVPA60。新增「運動後補給教育」，教導學生運動後如何正確補充能量與水分，而	✧ 80%參與學生能掌握運動與營養的互補關係。	- 活動編排表 - 活動紀錄 - 體能活動日誌	全學年	- 健康生活組 - 體育組 - 校護組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	非含糖飲料。					
	2.1.4 結合「健體」與「營養」班：為有需要的學生提供由校護、體育老師及科技與生活科老師共同制定的「營養+運動」組合方案。	✧ 所有目標學生體力有所提升，且具備正確營養知識。	– 有體重管理需要之學生名單 – 個別化計劃 – 紀錄表	全學年	– 健康生活組 – 科技與生活科 –	
	2.1.5 推展「至『營』學校認證計劃」及營養標籤，舉辦推廣健康飲食的活動 -透過展板、單張讓學生初步認識何謂健康飲食 -定時透過電子通告向家長發放健康飲食的資訊及活動訊息 -透過科技與生活科及健康管理與社會關懷科教導學生閱讀食物營養標籤 -舉辦「營」格烹飪賽，邀請家長參與，強調「尊重食物原味，減少過度加工」。	✧ 參與基本「至『營』學校認證計劃」 ✧ 80%參與活動之學生及家長認同健康飲食的重要 ✧ 80%選修科技與生活科及健康管理與社會關懷科的學生能透過閱讀食物營養標籤分辨別出較健康的食物	– 活動紀錄 – 電子通告 – 實作式評估	全學年	– 健康生活組 – 科技與生活科 – 健康管理與社會關懷科 – 校護組	活動所需經費
2.2 保持身心靈健康	2.2.1 培育屬靈身心的品格 透過週會、聖經課及宗教活動，幫助學生探討「身體是聖靈的殿」，引導學生明白照顧好健康是「榮神益人」的第一步，建立屬靈果子(忍耐、恩慈、節制)來實踐均衡飲食。 -透過週會讓學生認識上述屬靈果子的品格 -聖經課及學生團契強化「認知」引發內在「情感」，幫助學生立志及訂定實踐行動計劃 -透過宗教活動讓學生展現上述	✧ 在週會中以屬靈果子為主題，讓學生認識屬靈果子的品格 ✧ 學生在聖經課及團契中能立志及在學生獎勵計劃中訂定實踐屬靈果子正向品格的行動計劃 ✧ 80%教師認同週會、聖經課及宗教活動能啟發靈命	– 週會安排及計劃表 – 聖經科會議紀錄 – 宗教活動計劃表 – 教師觀察 – 教師問卷	全學年	– 健康生活組 – 聖經科 – 價值觀與宗教 – 事務組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	屬靈果子的品格					
	2.2.2 透過班級經營活動，建立學生忍耐、恩慈、節制的美德 -透過良伴配對計劃，配對同班同伴互相幫助，實踐忍耐、恩慈、節制的美德 -透過在班內分享健康小食，實踐均衡飲食及節制的生活	✧ 80%教師認同透過良伴配對計劃能建立學生忍耐、恩慈、節制的美德 ✧ 80%學生對均衡飲食及節制的生活有所提升	- 活動紀錄 - 教師觀察 - 教師問卷 - 學生口頭回饋	全學年	- 健康生活組 - 輔訓組 - 價值觀與宗教 - 事務組	活動所需物資及經費
2.2 保持身心靈健康	2.2.3 透過輔訓、價值觀與宗教事務組及健康生活組舉辦的活動，幫助學生建立忍耐、恩慈、節制的生活 -透過宗教組的活動讓學生透過祈禱、默想與來轉化情緒，實踐遵主聖範的平靜心靈。 -透過輔訓組、健康生活組舉辦的活動幫助學生正確地表達情緒、舒緩壓力	✧ 80%教師認同透過訓育、宗教組及健康生活組舉辦相關活動有效地幫助學生建立正向情緒 ✧ 學生較少出現負面情緒	- 活動紀錄 - 教師觀察 - 教師問卷 - 學生個案會議	全學年	- 輔訓組 - 價值觀與宗教 - 事務組	活動所需物及經費
	2.2.4 舉辦學生團契，讓學生彼此分享和代禱，保持心靈健康	✧ 於課後舉辦學生團契，透過彼此分享和代禱，建立屬靈的生命，保持心靈的健康 ✧ 80%參與的學生認同團契能有效地幫助他們建立心靈健康	- 活動紀錄 - 學生問卷	全學年	- 健康生活組 - 價值觀與宗教 - 事務組	活動所需物資及經費
2.3 營造健康校園文化	2.3.1 佈置校園及課室環境，加強宣揚健康飲食的訊息 -透過校園及課室環境佈置 -定期更新學校網頁，上載健康生活主題相關資訊 -透過保民電台及電視台宣傳與	✧ 80%教師認同於校園及課室內佈置宣揚身心靈健康的訊息(如樓梯間橫額、走廊、課室內)，能營造正向健康校園文化的氛圍 ✧ 80%教師認同定期更新學校網頁，上載宣揚健康教	- 相片 - 學校刊物 - 網頁 - 保民電台及電視台廣播紀錄	全學年	- 健康生活組 - 潛能發展組 - 學校刊物及資訊	活動所需物資及經費

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	健康生活相關的資訊 -透過學校刊物(學校快訊、暖流集)刊登與健康生活主題相關的資訊	育相關資訊、保民電台及電視台宣傳與健康相關的資訊，能有助營健康校園文化的氛圍 ✧ 學生對飲食健康的認識有所增加	- 教師問卷 - 學生口頭回饋			
	2.3.2 舉辦教職員團契，讓教職員彼此分享和代禱，舒緩壓力，保持心靈健康 -舉行教職員團契 -舉辦教職員健康飲食活動	✧ 教職員定期參與團契聚會、康樂或聯誼活動 ✧ 80%教師認同上述的活動有效地舒緩壓力，促進飲食及心靈健康	- 活動記錄 - 教職員問卷	全學年	健康生活組	活動所需物資及經費
2.3 營造健康校園文化	2.3.3 定期舉辦家長同行小組，透過團契、聯誼活動讓家長彼此支持，舒緩壓力，保持身心靈健康 -推展同行小組 -舉辦家長健康飲食、康樂及聯誼活動	✧ 家長定期參與家長同行小組 ✧ 家長積極參與健康飲食、康樂及聯誼活動 ✧ 80%參與家長認同上述的活動有效地舒緩壓力，保持身心靈健康	- 活動記錄 - 家長問卷	全學年	健康生活組	活動所需物資及經費